

Консультации работников ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»  
(за III квартал 2021 года) - 62 вопроса.

**Вопрос 1:** В каком формате проходит независимая оценка квалификаций для учителей начальных классов?

**Ответ:**

Формат проведения независимой оценки квалификаций проходит в форме профессионального экзамена. Проектом оценочных средств предусмотрена компьютерная форма сдачи экзамена.

*2 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 2:** В какой срок рассматривается апелляция о несогласии с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена?

**Ответ:** Рассмотрение жалобы и принятие по ней решения об апелляции осуществляется апелляционной комиссией Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования в течение шестидесяти календарных дней со дня регистрации жалобы.

*2 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 3:** Какие документы должен предъявить соискатель для прохождения профессионального экзамена на квалификацию учитель по программам основного и среднего общего образования 5 уровня?

**Ответ:** Соискателю необходимо приложить к заявлению справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки».

*6 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 4:** На какой срок выдается свидетельство в случае успешного прохождения независимой оценки квалификации учителя по программам начального общего образования 5 уровня?

**Ответ:** Срок действия свидетельства: 3 года.

*7 июля 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 5:** Что дает образовательной организации проведение независимой оценки качества образовательной деятельности?

**Ответ:** Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных

задач, в том числе образовательными организациями:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

*9 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 6:** Какие квалификации в настоящее время уже утверждены Советом по профессиональным квалификациям и внесены в реестр сведений о проведении независимой оценки квалификаций?

**Ответ:** В настоящее время в реестре размещено 2 квалификации с разными уровнями, которые относятся к ведению СПК в сфере образования:

- учитель (по программам начального общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.1 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.2 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (6.3 уровень квалификации);
- учитель (по программам основного и среднего общего образования) (5 уровень квалификации);
- учитель (по программам начального общего образования) (5 уровень квалификации).

*9 июля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 7:** Планируется ли привлекать профсоюзные организации к проведению аттестации руководителей общеобразовательных учреждений согласно Целевой модели?

**Ответ:** Да, согласно Целевой модели в состав аттестационной комиссии должны включаться представители независимых общественных и профсоюзных организаций, причем в количестве не менее 30% от общего состава аттестационной комиссии.

*14 июля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 8:** Какие задачи призвать решить проект «Школа новых технологий»?

**Ответ:** В презентации кураторов обозначены векторы достижения результатов проекта:

- разумно вкладываться в создание современной высокотехнологичной образовательной среды;
- быть уверенными, что приобретенное оборудование действительно используется;
- чтобы школьники учились лучше и с большим интересом;
- увеличить контингент школьников;
- значительно расширить линейку программ дополнительного образования по направлениям, интересным для школьников;
- повысить качество управления в школе;
- внедрять новые педагогические технологии и устали искать качественные курсы повышения квалификации;
- привлечь в школу молодых и творческих учителей.

*15 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 9:** Какие вопросы рассматривает апелляционная комиссия СПК в сфере образования?

**Ответ:** Комиссия рассматривает жалобы, поступившие в письменном виде от соискателей, работодателей, иных физических и юридических лиц, за счет средств которых проводился профессиональный экзамен, либо их законных представителей на действия (бездействия) центра оценки квалификаций, по следующим основаниям:

- отказ соискателю в приеме документов на проведение профессионального экзамена;
- несогласие с решениями, принятыми по итогам прохождения профессионального экзамена;
- несоблюдение установленного порядка проведения профессионального экзамена;
- нарушение сроков выдачи свидетельства о квалификации или отказ в выдаче его дубликата, несоответствие бланка свидетельства о квалификации и приложения к нему установленной форме;
- отсутствие информации о выданном свидетельстве о квалификации в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификации.

*15 июля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 10:** Какие документы указаны Минпросвещения России в рекомендуемом перечне в соответствии с ФГОС общего образования?

**Ответ:** В соответствии с результатами мониторинга, полученными в ходе проведенного Минпросвещения России в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и переходом ряда субъектов Российской Федерации на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Минпросвещения России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки подготовлен рекомендованный Перечень документов, в соответствии с ФГОС ОО.

В перечне указаны следующие документы:

- программа развития универсальных учебных действий;
- рабочая программа учебных предметов, курсов, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме;
- программа работы с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты;
- рабочая программа внеурочной деятельности, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование;
- рабочая программа воспитания;
- программа (план работы) с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- план воспитательной работы учителя — классного руководителя;
- календарный план работы воспитательной работы;
- программа коррекционной работы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- журнал учета успеваемости;
- журнал группы продленного дня;
- материалы личного дела обучающегося.

*15 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 11:** Какие документы я должен приложить к заявлению на прохождение профессионального экзамена на квалификацию Учитель (по программам основного и среднего общего образования), уровень 6.1?

**Ответ:**

- документ, подтверждающий наличие высшего образования по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки

«Образование и педагогические науки») или

- документ, подтверждающий наличие высшего образования и диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения педагогической деятельности.

*15 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 12:** Какой документ регламентирует перевод ребенка из одного дошкольного учреждения в другое?

**Ответ:** Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 года №1527 утверждает Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

*20 июля 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 13:** Сколько заданий содержится в теоретической части оценочного средства для квалификации Учитель (по программам основного и среднего общего образования)?

**Ответ:** В проекте оценочного средства для прохождения профессионального экзамена предусмотрены задания по двум модулям: психолого-педагогическая часть — 10 заданий, предметно-методическая часть — 20 заданий.

*21 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 14:** Какие требования предъявляются к экспертам в соответствии с Целевой моделью аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** В соответствии с Целевой моделью экспертом может быть лицо, обладающее специальными знаниями в области управленческих компетенций, привлекаемое к процедуре аттестации руководителя и кандидатов на должность руководителей.

*23 июля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 15:** С какой целью создан федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования?

**Ответ:** Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (неотъемлемой частью которого является федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования) создан для формирования единого образовательного пространства и развития

цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.

Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций.

На портале размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

*23 июля 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 16:** Какие типы заданий используются в тестовой части аттестации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с Целевой моделью?

**Ответ:** Тестовые задания построены в форме вопросов с выбором одного эталонного ответа, что исключает возможность неоднозначности трактовки ответов.

*23 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 17:** Может ли апелляционная комиссия СПК в сфере образования отказать соискателю в удовлетворении жалобы?

**Ответ:** Решение об отказе в удовлетворении жалобы принимается в следующих случаях:

- решения, действия (бездействие) ЦОК признаны обоснованными;
- предмет жалобы не соответствует основаниям, указанным в пункте 4 Положения об апелляционной комиссии Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, или жалоба подана лицом, не указанным в пункте 4 Положения;
- решения, действия (бездействие) ЦОК обжалованы в судебном порядке.

*23 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 18:** Какие формы помимо публичной защиты программы развития общеобразовательной организации предусмотрены проектом Целевой модели руководителей общеобразовательных организаций для кандидатов на должность руководителя ОО?

**Ответ:** В соответствии с проектом Целевой модели для кандидатов на должность руководителя ОО предусмотрено:

- публичная защита программы развития общеобразовательной организации, в которой работает кандидат;

- защита программы профессионального развития;
- собеседование;
- формат на усмотрение учредителя общеобразовательной организации.

*26 июля 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 19:** Какие уровни сложности заданий заложены в оценочных средствах на подтверждение квалификации 6 уровня?

**Ответ:** В проекте оценочного средства уровни сложности заданий разработаны в соответствии с технологией «Student Achievement's Monitoring» (SAM):

- формальный уровень (SAM-1) базовый — решение стандартных профессиональных задач по образцу или в стандартном контексте;
- рефлексивный уровень (SAM-2) повышенный — решение стандартных задач в новом контексте/решение нестандартных задач.

*26 июля 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 20:** На что направлена реализация дополнительных общеобразовательных программ в школе?

**Ответ:** В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года №196) данная деятельность должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов

обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.  
*27 июля 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 21:** Из каких частей состоит практическое задание «Анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи» для подтверждения квалификации учитель по программам основного и среднего общего образования (уровень 6.3.)?

**Ответ:** Согласно проекту оценочного средства практический кейс «Анализ проверочной работы обучающегося с элементами обратной связи» на подтверждение данной квалификации состоит из пяти заданий, которые должен выполнить соискатель:

- проанализировать и оценить проверочную работу обучающегося (зафиксируйте);
- аргументировать оценку обучающемуся (в письменной форме);
- предположить возможные причины, в результате которых обучающийся допустил ошибки;
- дать рекомендации обучающемуся по корректировке образовательного результата (не менее 3 тезисов);
- предложить обучающемуся и проблему/гипотезу проектной/исследовательской деятельности по проработке «западающего» образовательного результата.

*28 июля 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 22:** По каким критериям будут оценивать портфолио участника в рамках Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** В соответствии с проектом Целевой модели критерии оценки портфолио участника аттестации разрабатываются оператором Целевой модели регионального/муниципального уровня и утверждаются учредителем общеобразовательной организации.

*28 июля 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 23:** По каким критериям эксперт должен оценить выполнение кейса №2 по квалификации учитель по программам основного и среднего общего образования 6 уровня?

**Ответ:** Критерии оценки приведены в проекте оценочного средства:

- обозначена тема/раздел программы, по которой проводится проверочная работа;
- сформулированы образовательные работы;

- сформулированы критерии оценки проверочной работы;
- обозначены заложенные ошибки в проверочной работе;
- проведена оценка проверочной работы;
- представлены эталоны решений заданий, в которых допущены ошибки
- определена и обоснована форма, в которой целесообразно проводить проверочную работу;
- сформулировано домашнее задание по итогам выполнения проверочной работы;
- дана оценка каждого из заданий по уровню познавательной самостоятельности обучающихся (воспроизводящий (репродуктивный), продуктивный, творческо-поисковый).

*2 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 24:** Что известно о процедуре проведения аттестации для директоров школ?

**Ответ:** В соответствии с Концепцией целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций оценочный механизм состоит из трех блоков:

- анализ портфолио аттестуемого, анализ образовательных результатов и достижений общеобразовательной организации;
- тестирование на знание действующего законодательства (федерального, регионального, муниципального), решение управленческого кейса;
- публичная защита программы развития общеобразовательной организации (проект).

*4 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 25:** В какой форме можно подать заявление на сдачу профессионального экзамена?

**Ответ:** В соответствии с Порядком подачи заявления для проведения независимой оценки квалификации (приказ Минтруда РФ от 2 декабря 2016 года №706н) заявление подается соискателем лично, либо через законного представителя соискателя, или иным лицом, которому соискателем выдана доверенность, оформленная в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в центр оценки квалификаций либо направляется заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении по почтовому адресату центра, указанному в реестре сведений о проведении независимой оценки квалификаций, или в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

*4 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 26:** Кто определяет количество (предельный состав) обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных программ?

**Ответ:** В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года №196) количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*5 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 27:** Какие меры рекомендованы школе по устранению дефицита педагогических кадров в соответствии с Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся?

**Ответ:** Ключевыми решениями по устранению дефицита педагогических кадров могут быть:

- организация на региональном уровне мониторинга кадровых потребностей образовательных организаций, построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования, в том числе путем привлечения к работе в образовательных организациях студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях;
- участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров.

*6 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 28:** Какие функции возлагаются на муниципальный орган управления образованием в соответствии с Концепцией целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** Муниципальный орган управления образованием осуществляет:

- внедрение Целевой модели в пределах муниципалитета;
- формирование списков аттестуемых;
- консультирование и методическое сопровождение участников аттестации
- администрирование муниципального сегмента единой информационно-

аттестационной среды.

*10 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 29:** Какие виды девиантного поведения встречаются в школьной среде?

**Ответ:** В мае-июне 2018 года в рамках реализации Плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций Министерства просвещения Российской Федерации (ранее Министерства образования и науки Российской Федерации) коллективом специалистов факультета Юридической психологии и Центра экстренной психологической помощи МГППУ для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций разработаны памятки по различным видам девиантного поведения и алгоритмы действий - «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся». В соответствии с данной методикой специалисты выделяют несколько видов девиантного поведения среди школьников:

- социально-педагогическая дезадаптация;
- ранее проблемное (отклоняющееся) поведение;
- суицидальное, самоповреждающее поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение.

*12 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 30:** Что представляют из себя оценочные средства Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** В соответствии с Концепцией целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций оценочные средства должны быть представлены в виде контрольно-измерительных материалов - заданий, моделирующих образовательную деятельность и ключевые процессы общеобразовательной организации, ориентированные на оценку компетенцией (управленческих, коммуникативных, социальных и др.) и их составляющих на ресурсном уровне (знания, навыки), на деятельностном уровне (способы, инструменты и методы деятельности) и ценностно-мотивационном уровне.

*12 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 31:** По каким критериям экспертами будет оцениваться презентация в рамках профессионального экзамена на подтверждение квалификации учитель по программам основного и среднего общего образования 6 уровня?

**Ответ:** В проекте оценочного средства заложены следующие критерии к проверке кейса №1 практической части профессионального экзамена:

- структура презентации (вводный, информационный, заключительный блоки);
- качество наглядного материала;
- соответствие презентации (возрасту обучающихся, сформулированным образовательным результатам;
- выделены и раскрыты основные понятия учебной темы;
- связь учебного материала с практикой, с опорой на применение в деятельности;
- применение разных видов обратной связи с обучающимися;
- предлагаемые вопросы и задания для обучающихся соответствуют логике изложения материалов;
- применение цифровых инструментов и сервисов;
- грамотность материалов презентации;
- ссылки на дополнительные источники информации;
- продемонстрирована связь изучаемой темы с другими темами курса;
- раскрыты межпредметные связи.

*13 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 32:** С какой целью реализуется проект «Модель инновационной реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей»?

**Ответ:** Проект «Модель инновационной реабилитационно-образовательной среды: пространство возможностей» направлен на разработку и популяризацию инновационной модели реабилитационно-образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Модель адресована участникам реабилитационно-образовательного процесса — специалистам по социальной реабилитации, педагогам, психологам, родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основой разработки модели является выявление и анализ лучших практик реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в учреждениях реабилитации и образования.

Важной частью проекта станет создание цифровой платформы инновационной модели, включающей:

- реестр лучших практик организации реабилитационно-образовательной среды и реестр эффективных методов социальной реабилитации

(абилитации) и обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- алгоритмы профессионального взаимодействия специалистов;
- рекомендации для родителей по участию в реабилитационно-образовательных мероприятиях.

*13 августа 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 33:** На Всемирном экономическом форуме в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, формируемые на всех этапах обучения, разделены на три этапа: базовая грамотность, компетенции и качества характера. Поясните вкратце, о каких компетенциях идет речь?

**Ответ:** В данном случае речь идет о четырех компетенциях: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация:

- основой в понимании критического мышления можно считать подход, сформулированный в работах К. Поппера: мы учимся на ошибках, а не посредством накопления данных; наилучшим условием для критического мышления является социальная ситуация общения и взаимодействия: «Я могу ошибаться, ты можешь ошибаться, но совместными усилиями мы можем постепенно приближаться к истине»;

- креативность — способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы, стоящие перед субъектом, или выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания.

- коммуникация проявляется в умении ученика задавать вопросы одноклассникам и отвечать на их вопросы понятным для них образом, в случае необходимости обращаться за разъяснением того, что оказывается непонятным в сообщениях или рассуждениях, и, в свою очередь, умения разъяснить свои идеи и предложения.

- кооперация описывается как умение и готовность обращаться за помощью; выслушивать чужое мнение и соглашаться с другими предложениями даже в ущерб собственным; в ходе работы команды над заданием встраивать свою индивидуальную часть работы в общую работу группы, а также определять свой вклад и оценивать коллективный результат как свой собственный.

*16 августа 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 34:** В каком документе можно ознакомиться с правилами проведения профессионального экзамена?

**Ответ:** Правила утверждены Постановлением Правительства РФ от 16 ноября 2016 года №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме

профессионального экзамена».

*18 августа 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 35:** Каким документом можно воспользоваться для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных учреждений?

**Ответ:** Данную процедуру лучше всего организовать в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Настоящие Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*18 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 36:** Какие гарантии сохраняются за работником, которого работодатель направил на прохождение профессионального экзамена?

**Ответ:** За работником сохраняется средний заработок, а в случае необходимости, работодатель оплачивает командировочные расходы.

*19 августа 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 37:** В каких формах могут быть предоставлены результаты независимой оценки качества образования?

**Ответ:** В Методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность указаны формы, в которых могут быть предоставлены результаты НОКО:

- рейтинг - это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники оценки (организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные программы или системы образования) сравниваются между собой и размещаются в итоговом списке в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. Как правило, размещение осуществляется по принципу "от лучших - к худшим";

- ранкинг - это форма представления результатов оценки качества образования, при которой участников можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. В отличие от рейтинга, это не зафиксированная форма, а база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований исходного списка;

- таблица лиг - это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят участники, получившие сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу), считаются примерно равными по данным показателям;

- топ лучших - это форма представления результатов сопоставительной оценки качества образования, при которой выделяются только те участники, которые попали в список "лучших". Количество "лучших" для топа определяют организаторы (заказчики) оценки. Для этого используют, как правило, круглые числа: Топ-100. Список "лучших" может также определяться самими оценками, полученными участниками при проведении оценочной процедуры. В этом случае "лучшие" - это те, кто получил оценку не ниже заданного порога.

- аналитические материалы - это форма обобщенного представления результатов оценки качества образования, при которой индивидуальные оценки участников могут вообще не упоминаться, либо использоваться в качестве единичных отдельных примеров. Аналитические материалы могут быть оформлены как инфографика либо как текстовый документ. Примерами текстовых аналитических материалов являются публичные доклады, отчеты о результатах и перспективах деятельности образовательных организаций и систем.

*19 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 38:** Какие меры контроля применяются при проведении профессионального экзамена?

**Ответ:** Профессиональный экзамен проходит в присутствии экспертов центра оценки квалификаций, осуществляется видеозапись экзамена.

*19 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 39:** Какие принципы Минпросвещения РФ закладывает в Целевую модель аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** Согласно Концепции в основу целевой модели заложено несколько принципов:

- выравнивания возможностей участников аттестации за счет единства процедур, систем оценки и контрольно-измерительных материалов;

- исключение любых возможностей подтасовки, субъективизма, и коррупции за счет объективизации экспертных оценок вследствие рандомизированного отбора заданий и независимых оценивающих экспертов;

- снятие стрессогенных факторов за счет распределения во времени и обеспечения удобства прохождения процедур аттестации;
- совмещение процедур аттестации и отбора в кадровый резерв на уровне методологии, оценочных средств и базы экспертов при разных правовых статусах и юридических решениях для участников и учредителей общеобразовательных организаций;
- «трехуровневый принцип» комплектации контрольно-измерительных материалов, предполагающий принцип адаптивности контрольно-измерительных материалов: задания на знание основ федерального и регионального законодательства, муниципальных правовых актов, то есть учет региональной и муниципальной специфики общеобразовательных организаций, их типов и видов при разработке и формировании заданий, а также обновления законодательства и правоприменительной практики;
- принцип кооптации — расширение пула экспертов посредством предоставления участникам аттестации стать экспертами;
- принцип параллельного признания результатов систем аттестации в субъектах Российской Федерации в течении нескольких лет для адаптации профессионального сообщества и возможности переходного периода.

*20 августа 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 40:** В какой форме образовательная организация должна провести ежегодное самообследование?

**Ответ:** В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462) Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

*20 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 41:** Для каких целей проводится самообследование образовательной организацией и на какие этапы оно делится?

**Ответ:** Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

*20 августа 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 42:** Какие требования предъявляются к кандидатам в эксперты центров оценки квалификаций?

**Ответ:** Требования к кандидатам устанавливает Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования. Также эксперты ЦОК должны быть аттестованы в установленном СПК порядке.

*23 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 43:** Предусмотрена ли в Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций апелляция на результат или процедуру аттестации?

**Ответ:** Согласно Концепции целевой модели предусмотрена апелляция «по содержанию» и апелляция «по процедуре». Апелляция «по содержанию» подразумевает повторное изучение всех материалов аттестуемого. Процедуру сбора новых экспертных комиссий и повторное рассмотрение материалов аттестуемого инициирует оператор, который реализовал процедуры аттестации. Результаты повторного рассмотрения являются окончательными. Апелляция «по процедуре» связана с нарушениями процедурами проведения аттестации и подразумевает сначала мотивированное обращение участника аттестации (со ссылками на возникшие нарушения в отношении документов, регламентирующих работу целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций) с последующим формированием нового блока оценочных средств и экспертных комиссий.

*23 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 44:** На какие образовательные организации распространяется приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»?

**Ответ:** Данный приказ распространяется на показатели деятельности:

- дошкольной образовательной организации;
- общеобразовательной организации;
- профессиональной образовательной организации;
- образовательной организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования.

*24 августа 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 45:** В каких целях проводится мониторинг системы образования?

**Ответ:** Эти цели обозначены в Правилах осуществления мониторинга

системы образования (утверждены постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662). Мониторинг системы образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

*31 августа 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 46:** Какие сведения о системе общего образования обязательно включаются в мониторинг, в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования?

**Ответ:** Эти сведения указаны в Перечне обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу:

- уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование;
- содержание образовательной программы и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;
- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

- изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

- создание безопасных условий организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

*2 сентября 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 47:** Кто устанавливает квоту по аттестации руководителей школ для муниципалитета в соответствии с Целевой моделью аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** В соответствии с Концепцией целевой модели регионы и муниципалитеты самостоятельно определяют количество участников аттестации, формируют планы аттестации, исходя из которых рассчитывается необходимое количество экспертов и пакетов контрольно-измерительных материалов, а также диагностических оценочных средств.

*6 сентября 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, методист*

**Вопрос 48:** Где можно ознакомиться с результатами мониторинга системы образования?

**Ответ:** В целях обеспечения информационной открытости отчеты о результатах мониторинга размещаются на официальных сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сети «Интернет» не позднее одного месяца со дня их представления.

*8 сентября 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 49:** Что понимается под мониторингом системы образования?

**Ответ:** В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования организация мониторинга мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранения полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на

основе указанной информации.

*9 сентября 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 50:** Что понимается под «низкими результатами» в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе о качестве образования?

**Ответ:** Под «низкими результатами» понимаются результатами оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедурой (ОГЭ, ЕГЭ).

*10 сентября, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 51:** Кто является участниками аттестации согласно Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** Согласно Концепции целевой модели участниками аттестации выступают:

- кандидат на должность руководителя общеобразовательной организации;
- аттестуемый руководитель;
- эксперты;
- оператор Целевой модели федерального, регионального и муниципального уровня.

*13 сентября 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна*

**Вопрос 52:** Какие основные нормативные акты регламентируют проведение независимой оценки квалификаций?

**Ответ:** Можно выделить несколько ключевых нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»;
- Постановление Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2016 года №1204 «Об утверждении Правил проведения центром независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2016 года №701н «Об утверждении Положения об апелляционной комиссии по рассмотрению жалоб, связанных с результатами прохождения профессионального экзамена и выдачей Свидетельства о квалификации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ от 2 декабря 2016 года №706н «Об утверждении образца заявления для проведения независимой оценки квалификации и Порядка подачи такого

заявления».

*15 сентября 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 53:** В каких случаях Совет вправе принять решение от отказе работодателю в наделении полномочиями по проведению профессионально-общественной аккредитации?

**Ответ:**

- заявитель является образовательной организацией или объединением образовательных организаций;
- заявитель представил неполные или заведомо недостоверные сведения, указанные в заявлении, и (или) неполный комплект документов, прилагаемых к заявлению в соответствии с Правилами наделения работодателей, общероссийских и иных объединений работодателей, ассоциаций (союзов) и иных организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества, полномочиями на проведение профессионально-общественной аккредитации;
- заявитель находится в любой стадии рассмотрения дела о банкротстве или ликвидации в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации;
- заявитель не обладает достаточным опытом деятельности в области внедрения элементов национальной системы квалификаций;
- квалификация экспертов, привлекаемых заявителем для проведения профессионально-общественной аккредитации, не соответствует Общим требованиям к квалификации экспертов, привлекаемых для проведения профессионально-общественной аккредитации или дополнительным требованиям, установленным Советом по профессиональным квалификациям.

*20 сентября 2021 года, Коляскина Олеся Николаевна, тьютор*

**Вопрос 54:** Кто выступает в качестве участника системы независимой оценки квалификаций?

**Ответ:** В соответствии с федеральным законом от 3 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций» участниками НОК являются:

- национальный совет;
- национальное агентство развития квалификаций;
- советы по профессиональным квалификациям;
- центры оценки квалификаций;
- работодатели;
- соискатели;
- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере труда.

*20 сентября 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 55:** Где можно узнать об организациях, которые имеют право проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ образовательных учреждений среднего профессионального образования?

**Ответ:** Такая информация размещается на официальном сайте (<https://edu.gov.ru/>) Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*23 сентября 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 56:** Какие формы независимой оценки квалификаций предусматривает законодательство Российской Федерации?

**Ответ:** В соответствии с федеральным законом от 3 июля 2016 года №238-ФЗ независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

*24 сентября 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 57:** Можно ли рассматривать региональную диагностику ГАУ ТО «ЦОПМикП» репетицией профессионального экзамена, а задания диагностики — демо-версией оценочных средств?

**Ответ:** Данные процедуры имеют разные цели и задачи, и по структуре оценочных заданий не совпадают.

*27 сентября 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*

**Вопрос 58:** Какие сведения заносятся в реестр, который используется в целях обеспечения проведения независимой оценки квалификаций?

**Ответ:** В соответствии с федеральным законом от 3 июля 2016 года №238-ФЗ реестр, используемый в целях обеспечения проведения НОК, включает в себя:

- информацию о деятельности национального совета и национального агентства развития квалификаций в части вопросов, касающихся развития квалификаций;
- сведения о советах по профессиональным квалификациям и центрах оценки квалификаций;
- сведения о наименованиях квалификаций и требования к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, с указанием сроков действия свидетельств о квалификации и документов, необходимых для прохождения соискателем профессионального экзамена

по соответствующей квалификации;

- сведения о выданных свидетельствах о квалификации;
- перечень официальных сайтов национального совета, национального агентства развития квалификаций, советов по профессиональным квалификациям и центров оценки квалификаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- иные сведения, перечень которых определяется уполномоченным органом исполнительной власти.

*27 сентября 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 59:** По каким критериям проводится экспертиза федеральных государственных образовательных стандартов?

**Ответ:** В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 2 апреля 2009 года №113 экспертное заключение по результатам независимой экспертизы проекта федерального государственного образовательного стандарта содержит следующие позиции:

- уровень образования; ступень; направление подготовки; специальность; профессия, по отношению к которым применяется данный федеральный государственный образовательный стандарт;
- представлено структурированное содержание ФГОС (перечень всех разделов);
- полно представлены расшифровки применяемых в тексте ФГОС обозначений и сокращений, в достаточной степени подробно даны разъяснения понятий, используемых терминов;
- перечень групп пользователей ФГОС представлен полно, соотнесен с целями применения ФГОС;
- полно и в достаточной степени подробно представлен перечень методических и иных документов, разработка которых необходима для реализации данного ФГОС;
- полно и в достаточной степени подробно представлен перечень нормативных правовых актов, методических и иных документов, при разработке которых в последующем следует опираться на данный ФГОС;
- возрастные особенности обучающихся, характеристики профессиональной деятельности выпускника;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- соотношение обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- соотношение объемов частей основных образовательных программ;
- требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ;

- требования к финансовым условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ;
- требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основных образовательных программ;
- требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основных образовательных программ;
- требования к организации учебной и производственной практик;
- требования к организации оценки качества освоения основных образовательных программ;
- требования к организации управления реализацией основных образовательных программ в образовательном учреждении.

*27 сентября 2021 года, Васиховская Наталья Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 60:** Каковы основные предпосылки внедрения Целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций?

**Ответ:** Согласно Концепции целевой модели анализ действующих систем аттестации в субъектах Российской Федерации выявил следующие проблемные аспекты:

- отсутствие единого подхода, набора правил и условий для проведения процедуры аттестации;
- множественность и различия целей и задач аттестации;
- использование неформализованных процедур оценки, не позволяющих сравнивать или сопоставлять квалификационные оценки деятельности руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации друг с другом.

*27 сентября 2021 года, Санников Максим Сергеевич, тьютор*

**Вопрос 61:** В чем отличия квалификационного и профессионального экзаменов?

**Ответ:** **Квалификационный экзамен** является формой итоговой аттестации, завершающей профессиональное обучение, и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (часть 3 статьи 74 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

**Профессиональный экзамен** (независимая оценка квалификации) проводится центром оценки квалификаций для подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Профессиональный экзамен состоит из теоретического и практического этапов. Проведение профессионального экзамена осуществляется в соответствии с оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации, утвержденными советом по профессиональным квалификациям

*28 сентября 2021 года, Никифорова Анна Сергеевна, тьютор*

**Вопрос 62:** Какие требования предъявляются к оценочному средству для проведения независимой оценки квалификации?

**Ответ:** В соответствии с Положением о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 ноября 2016 года №601н) оценочное средство содержит:

- наименование оценочной квалификации, утвержденное автономной некоммерческой организацией «Национальное агентство развития квалификаций» и содержащееся в реестре;
- уровень квалификации, определенный в соответствии с требованиями к квалификации;
- наименование и код профессионального стандарта или наименование и реквизиты федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, на соответствие положениям которых проводится профессиональный экзамен;
- знания, умения, трудовые действия, трудовые функции в соответствии с требованиями к квалификации;
- описание материально-технического обеспечения для проведения профессионального экзамена;
- требования к кадровому обеспечению для проведения профессионального экзамена;
- задания для теоретического и практического этапа профессионального экзамена и их спецификацию;
- критерии оценки заданий профессионального экзамена;
- правила обработки результатов и принятия решения о соответствии квалификации соискателя требованиям к квалификации;
- перечень нормативных правовых и иных документов, использованных при подготовке комплекта оценочных средств.

*28 сентября 2021 года, Вахнина Светлана Евгеньевна, тьютор*